

## № 4. Формирование персональной программы

Старших братьев и сестер, которые сопровождают младших в течение долгого времени, удивит, какое большое значение они играют в жизни детей. Это естественная часть процесса сопровождения, которая рождается благодаря искреннему желанию изменить жизнь ребенка.

Можно задать вопрос: что такое успех и как его измерить? Можно ли считать успехом перемены в жизни младшего брата или сестры в будущем, даже если нам они не видны?

Мы верим, что наличие примера и ориентира в жизни окажет долговременное влияние на жизнь ребенка, укрепит его веру в собственные силы и обязательно положительно воздействует на всю его жизнь в будущем.

**Маленькие перемены сегодня могут привести к большим переменам в будущем.**

Мы видим, какой прогресс наблюдается у младших братьев и сестер в эмоциональной, поведенческой, социальной сфере и даже в учебе – и все это благодаря наличию старших. Чтобы этот успех стал возможным, чтобы мы могли работать над достижением этой цели и учиться на собственных успехах и ошибках, **важно правильно определять задачи.**

Задачи мы определим после этапа первого знакомства (который продлится два-три месяца), потому что на этом этапе мы закладываем основы отношений с ребенком, знакомимся со средой, в которой он живет, и создаем атмосферу взаимного доверия.



### Так что же нам делать?

- 1. Поставить конкретные задачи для изменений** – над решением этих задач мы хотим работать вместе с младшим братом/сестрой, чтобы добиться успеха. Изменений можно добиваться в эмоциональной, общественной, поведенческой сфере или в учебе. Согласие ребенка принципиально важно для достижения успеха в совместной работе. Если ребенок маленький, перед определением задач важно посоветоваться с родителями. При работе с подростками задачи нужно определять вместе с ними.
- 2. Определить методы содействия** – что можно сделать, чтобы решить поставленные задачи и добиться изменений.
- 3. Определить критерии успеха** – помнить, что решение любой задачи – это процесс, но при этом не забывать, что именно будет считаться успешным результатом этого процесса.

**Пример:** ребенок застенчивый и неуверенный. Боится разговаривать с незнакомыми людьми, вообще не разговаривает с чужими.



# Классная информация

Задача по изменению – укрепить у ребенка уверенность в себе и развить его социальные навыки.

## Методы содействия

1. Поговорить с родителями и выяснить, как решается эта проблема ребенка сейчас.
2. Встретиться с ребенком за пределами дома, чтобы посмотреть, как он ведет себя в среде, где происходят социальные контакты, и увидеть, какими моделями он руководствуется.
3. Обязательно приходить с ним на общие встречи, где он может встретиться с равными себе в безопасной обстановке.
4. Постепенно побуждать его разговаривать со случайными людьми, которых он не знает (пусть сам заплатит за себя в киоске, сам закажет себе пиццу, сам займет очередь за другим ребенком, чтобы покататься на качелях...)

## Критерии успеха:

- ✓ Ребенок охотно участвует в групповой деятельности и во встречах с незнакомыми людьми.
- ✓ Ребенок разговаривает (по собственной инициативе) с людьми, когда вы находитесь рядом с ним.
- ✓ Ребенок чувствует себя увереннее и меньше критикует себя.
- ✓ Улучшение его статуса в школе/районе.



## **Важно!**

- Советоваться с другими людьми: с родителями, профессионалами, занимающимися жизнью ребенка/семьи.
- Ставить небольшие и выполнимые задачи, чтобы создать ощущение успеха у ребенка и у себя.
- Делить путь к цели на этапы и для каждого этапа обозначить дату, когда можно оценить прогресс.
- Поддерживать младшего брата/сестру на каждом шаге к успеху.
- Поддерживать постоянный контакт с главой отделения, рассказывать ей об успехах/препятствиях на пути к цели, вместе обсуждать возможные направления работы.

## **Удачи!**

- ❖ В приложении – бланк, которым вы можете пользоваться для создания персональной программы



# Классная информация

## Бланк построения персональной программы

Старший брат/сестра: \_\_\_\_\_ Младший брат/сестра: \_\_\_\_\_

Дата начала работы: \_\_\_\_\_ Дата составления программы: \_\_\_\_\_

**Определение проблемы:** Какую форму поведения мы хотели бы изменить? В какой области хотелось бы увидеть улучшение?

---

**Какова задача?**

---

Какие **методы содействия** мы применим, чтобы решить эту задачу?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

В чем выражается успех, каковы **критерии успеха**?

---

---

---

